



# **IL SISTEMA DEI DESCRITTORI EUROPEI PER LE LAUREE E LE LAUREE MAGISTRALI**

**Osservatorio di Ateneo sulla Didattica**

**Università di Siena**

**Servizio Management Didattico**

**Siena, 21 novembre 2006**

# D.M. sulla disciplina delle classi di laurea e laurea magistrale (in fase di approvazione)

- *Art. 3, c. 7: "Nel definire gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea (laurea magistrale), le università specificano gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea...."*

riferimento esplicito della norma a:

**DESCRITTORI DEI RISULTATI FORMATIVI**

NOTI COME

**Descrittori di Dublino dei titoli di studio**

# Schema europeo dei titoli

## I Descrittori di Dublino

- Definiscono quali sono i risultati dell'apprendimento comuni a tutti i laureati di un corso di studio
- I risultati dell'apprendimento devono essere espressi non solo in termini di **conoscenze attese** (come è tradizionale oggi), ma anche in termini di **competenze** (es. valutazione critica; di comunicazione; linguistiche; di progettazione/calcolo) e di **abilità/capacità** (di soluzione di problemi; di apprendere)
- Non sono prescrittivi e non sono esaustivi
- Devono essere poi riempiti con gli specifici contenuti relativi agli obiettivi dei diversi Corsi di studio

# **Descrittori di Dublino per il I-II-III ciclo sono stati costruiti in base ai seguenti elementi:**

- **Conoscenza e capacità di comprensione**
- **Conoscenza e capacità di comprensione applicate**
- **Autonomia di giudizio**
- **Abilità comunicative**
- **Capacità di apprendere**

# Descrittori delle conoscenze, competenze e abilità del I ciclo (laurea)

*I titoli finali di primo ciclo possono essere conferiti a studenti che:*

- abbiano dimostrato **conoscenze e capacità di comprensione** in un campo di studi di livello post secondario e siano a un livello che, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi;
- siano capaci di **applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione** in maniera da dimostrare un approccio **professionale** (\*) al loro lavoro, e possiedano **competenze** adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi;

*(\*) La parola "professionale" viene usata nei descrittori nel suo significato più ampio, riferita a quelle abilità rilevanti per intraprendere un lavoro o una occupazione e presuppone l'**applicazione di alcuni aspetti di apprendimento avanzato**. Non viene usato quindi con riferimento ai requisiti specifici relativi a professioni definite. Queste ultime possono essere identificate attraverso il profilo/la specificazione.*

## Descrittori delle conoscenze, competenze e abilità del I ciclo (laurea) - *segue*

- abbiano la **capacità di raccogliere e interpretare i dati** (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare **giudizi autonomi**, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;
- **sappiano comunicare** informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti;
- abbiano sviluppato quelle **capacità di apprendimento** che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.

# Descrittori delle conoscenze, competenze e abilità del II ciclo (laurea magistrale)

*I titoli finali di secondo ciclo possono essere conferiti a studenti che:*

- abbiano dimostrato **conoscenze e capacità di comprensione** che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di **elaborare e/o applicare idee originali**, spesso in un **contesto di ricerca (\*\*)**;
- siano **capaci di applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità nel risolvere problemi** a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o **interdisciplinari**) connessi al proprio settore di studio;

*(\*\*) La parola "ricerca" viene usata per definire una vasta gamma di attività, spesso nel contesto relativo ad un campo di studio: il termine è qui usato per illustrare **studio o analisi accurati sulla base di una comprensione sistematica e criticamente consapevole della conoscenza**. La parola è usata in senso generale per adattarsi alle varie attività che sostengono il lavoro originale e innovativo in tutti i campi accademici, professionali e tecnologici, incluse le scienze umane e le arti tradizionali, rappresentativi e creative. Non viene usata in un senso limitativo o ristretto, né soltanto relativamente ad un "metodo scientifico" tradizionale.*

## **Descrittori delle conoscenze, competenze e abilità del II ciclo (laurea magistrale) - segue**

- abbiano la **capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità**, nonché di formulare **giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete**, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi;
- **sappiano comunicare** in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti;
- abbiano sviluppato quelle **capacità di apprendimento** che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo.



# Progressione delle competenze fra laurea e laurea magistrale

Ciclo	Conoscenza e capacità di comprensione
Laurea	<i>Arrivare alla conoscenza, con il supporto di libri di testo avanzati, di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studio ...</i>
Laurea Magistrale	<i>Elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca (vd. nota **) ...</i>

# Progressione delle competenze fra laurea e laurea magistrale

Ciclo	Conoscenze applicate e capacità di comprensione
Laurea	<i>Ideare e sostenere argomentazioni ...</i>
Laurea Magistrale	<i>Risolvere problemi in ambiti nuovi o non familiari, inseriti in contesti più ampi (o interdisciplinari)...</i>

# Progressione delle competenze fra laurea e laurea magistrale

Ciclo	Autonomia di giudizio
Laurea	<i>Raccogliere ed interpretare i dati rilevanti ...</i>
Laurea Magistrale	<i>Integrare le conoscenze e gestire la complessità, e formulare giudizi anche con dati incompleti ...</i>

# Progressione delle competenze fra laurea e laurea magistrale

Ciclo	Comunicazione
Laurea	<i>Di informazioni, idee, problemi e soluzioni ...</i>
Laurea Magistrale	<i>Delle loro conclusioni e delle loro conoscenze e della ratio ad esse sottesa, a interlocutori specialisti e non specialisti ...</i>

# Progressione delle competenze fra laurea e laurea magistrale

Ciclo	Capacità di apprendere
Laurea	<i>Aver sviluppato le competenze necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia ...</i>
Laurea Magistrale	<i>Studiare in un modo ampiamente auto-gestito o autonomo ...</i>

# Il Progetto Tuning

143 istituzioni di istruzione superiore di 33 paesi europei hanno elaborato:

- Concetti di base condivisi
- Punti di riferimento comuni per il primo e il secondo ciclo in 9 aree disciplinari
- Procedure condivise per la progettazione dei corsi di studio
- Procedure condivise per l'assicurazione della qualità dei corsi di studio

**Sito Tuning:** [www.rug.nl/let/tuningeu](http://www.rug.nl/let/tuningeu) o  
<http://tuning.uniddeusto.org/tuningeu>

# I RISULTATI DI APPRENDIMENTO

## ➤ APPROCCIO TRADIZIONALE:

- i curricula sono descritti e progettati in base ai contenuti di quello che verrà insegnato

## ➤ APPROCCIO DEI DESCRITTORI:

- i curricula sono descritti e progettati in base ad una definizione esplicita di quello che lo studente si deve aspettare di apprendere da quel corso di studio e dalle attività formative che lo compongono



# I RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- PARTE INTEGRANTE DI UN PROGETTO DI RIFORMA DELLA DIDATTICA CHE SPOSTA IL FOCUS DA QUELLO CHE IL DOCENTE INTENDE INSEGNARE ALLE CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA' CHE LO STUDENTE DOVRA' DIMOSTRARE DI AVER ACQUISITO AL TERMINE DEL CORSO DI STUDIO/SINGOLO INSEGNAMENTO

# I RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- IL SIGNIFICATO DEL CREDITO (ECTS): NON E' UNA MERA QUANTIFICAZIONE DELL'IMPEGNO DI STUDIO
- IL CREDITO E' "L'UNITA' CHE MISURA IL LAVORO DELLO STUDENTE IN TERMINI DI TEMPO NOZIONALE NECESSARIO PER CONSEGUIRE DEFINITI RISULTATI DI APPRENDIMENTO" (EUROPEAN COMMISSION, *ECTS USERS' GUIDE – EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM FOR LIFELONG LEARNING*, 2004).

# I RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- PROGETTAZIONE DEI PERCORSI.
- MODALITA' DI ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA.
- MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI (ESAMI).
- COMPARABILITA' DEI TITOLI A LIVELLO NAZIONALE E INTERNAZIONALE.
- TRASPARENZA PER GLI STUDENTI, I CITTADINI CONTRIBUENTI, IL MERCATO DEL LAVORO.
- VALUTAZIONE A LIVELLO DI ATENEI, A LIVELLO NAZIONALE E A LIVELLO EUROPEO.