

DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE E SOCIALI
CORSO LIBERO

PROGRAMMA INSEGNAMENTO

A.A. 2013-2014

Denominazione insegnamento: **LA CITTADINANZA ATTIVA E PLANETARIA NELLA PROSPETTIVA DELLA PEDAGOGIA CRITICA**

Settore scientifico-disciplinare: **M-Ped/01**

CFU: 6

Docente: **Alessio Annino**

Orario ricevimento: 10.00-12.00	Luogo: mercoledì- Stanza Piano terra- Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	e-mail: alann69@hotmail.it alann69@fscpo.unict.it	Telefono: 095-7347271
--	--	--	------------------------------

Obiettivi formativi dell'insegnamento e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Il corso ha lo scopo di aiutare a sviluppare una *forma mentis* critica circa il ruolo del cittadino, nello specifico concentrandosi sui suoi diritti e doveri in ambito civico, per cercare di fornire la chiave di lettura corretta e la giusta ottica interpretativa, riflessiva e critica delle *informazioni* e delle nozioni ricevute a tutti i livelli della vita *politica* in senso classico, e quindi sociale. Il corso, inoltre, intende mostrare come sia importante in chiave civica l'acquisizione della consapevolezza del proprio *status* di cittadino responsabile, e quindi realmente attivo e propositivo, che reagisca alla deriva di impolitica contemporanea, e ciò è possibile e realizzabile, in ambito pedagogico, considerando tutti e tre i livelli in cui l'educazione viene oggi classificata,

cioè formale, non formale ed informale, in una prospettiva di *lifelong learning* quanto mai necessario per una crescita armonica e progressiva. Un altro obiettivo del corso, è quello di cercare di suscitare delle riflessioni e di stimolare un confronto circa i messaggi educativi trasmessi dai *media* oggi, e questo è un compito che negli ultimi anni assume una funzione sempre più importante di fronte al sistema dei media stessi, che vivono di informazione, spettacolo, o informazione che diventa spettacolo, intrattenimento anche discutibile, pubblicità, sport, televendite ossessive e personaggi *usa e getta*; insomma, tutto un universo di *format* globali sempre più pervasivi e onnipresenti che hanno come scopo la definizione dell'identità dello spettatore medio come consumatore acritico.

Risultati attesi

I due moduli, in relazione ai contenuti molteplici in essi presenti, orientati all'analisi delle basilari istanze democratiche e civili che permeano il tessuto sociale, mirano, anche attraverso il confronto dialogico che sarà parte integrante delle lezioni frontali in aula, a fornire uno stimolo di riflessione educativa e *formativa* in relazione alle crisi valoriali e sociali che nella contemporaneità emergono sempre maggiormente come problematiche connesse alla mancanza di *senso* circa la vita in comune, e circa il rapporto con le istituzioni democratiche percepite non più come luogo di rappresentanza popolare. In questo senso, i due moduli, vorrebbero mostrare praticamente come la vera partecipazione democratica sia connessa alla coscienza individuale di ciascuno, e all'azione pedagogica di autentica *praxis* in ottica di profonda sensibilizzazione e responsabilizzazione nelle scelte di vita quotidiane.

1° Modulo Denominazione: **LA CITTADINANZA COME AMBITO AUTENTICAMENTE PARTECIPATIVO**

Contenuti del modulo

a) La percezione dell'educazione civica nei contesti urbani ed il suo rapporto con la deriva assiologica e gli strumenti che la pedagogia può utilizzare per la responsabilizzazione;

- b) Il rapporto sempre più presente e stretto tra la pedagogia e l'ecologia, in una generale ottica di coscientizzazione e di rispetto reciproco uomo-società-ambiente;
- c) la cittadinanza e l'intercultura tra formazione e democrazia
- d) Educazione alla cittadinanza e comunicazione virtuale
- e) Cittadinanza, pedagogia e sistemi complessi: un approccio epistemologico
- f) patrimonio culturale: terreno fertile per la coltura della cittadinanza attiva

Bibliografia essenziale per l'apprendimento dei contenuti del modulo

P. Mulè, a cura di, *Cittadinanza e intercultura nella scuola del XXI secolo*, CUECM, Catania 2011

A. Annino, *La cittadinanza attiva nella ricerca educativa*, RIV ONLUS, Catania 2012

2° Modulo Denominazione : **CITTADINANZA ED INTERCULTURA NELLA CONTEMPORANEITA'**

Contenuti del modulo

- a) la questione interculturale ed i suoi intrecci con l'alterità, la multi-culturalità e la valorizzazione delle differenze in ottica arricchente e *umanistica* nel senso pieno.
- b) la complessità delle problematiche odierne relative alla cittadinanza
- c) l'analisi dei concetti di alterità, identità e diversità

Bibliografia essenziale per l'apprendimento dei contenuti del modulo

A. Annino, *La cittadinanza planetaria nell'ottica della pedagogia critica*, Anicia, Roma 2013

Indicazione di altri testi che possano rappresentare, per gli studenti che lo desiderassero, ulteriori approfondimenti dei temi oggetto dell'insegnamento

- M. Muzi, a cura di, *Pedagogia critica in Italia*, Carocci, Roma 2009
- V. Burza, *Formazione e società globale. Riflessioni pedagogiche*, Anicia, Roma 2008
- G. Spadafora, a cura di, *John Dewey. Una nuova democrazia per il XXI secolo*, Anicia, Roma 2003
- A. Portera, P. Dusi, B. Guidetti, *L'educazione interculturale alla cittadinanza. La scuola come laboratorio*, Carocci, Roma 2010
- D. Santarone, *Didattica e intercultura*, Armando, Roma 2013
- Gustavo Zagrebelsky, *Imparare democrazia*, Einaudi, Torino 2007