



Università degli Studi di Catania
Dipartimento di Scienze politiche e Sociali
Corso di Laurea Magistrale in Programmazione e Gestione delle Politiche e dei Servizi Sociali

- **Docente:** CARLO COLLOCA
- **Luogo di ricevimento:** DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE E SOCIALI
- **Orario di ricevimento** - Via Vittorio Emanuele II, 8 - 95131 Catania; ***martedì 16.00-18.00.***
- **e-mail e recapito telefonico:** carlo.colloca@unict.it ; tel.: 095.70305249

SSD	Insegnamento	CFU
SPS10	ANALISI SOCIOLOGICA E METODI PER LA PROGETTAZIONE DEL TERRITORIO	6

TITOLI MODULI e TESTI DI RIFERIMENTO	
Modulo 1: Testi:	<p style="text-align: center;"><i>Teoria e metodi per l'analisi dei processi socio-territoriali</i></p> <p>Il primo modulo si sofferma sui concetti, sulla metodologia e sulle tecniche che contribuiscono allo studio della città in chiave sociologica. Si presta particolare attenzione ad una corretta problematizzazione dei concetti e dei metodi alla luce delle profonde trasformazioni in atto negli scenari urbani.</p> <p>1) Guidicini P. (2009), <i>Come studiare la città dal di dentro. Metodologie e tecniche per leggere le concentrazioni nel Nord e nel Sud del mondo</i>, Angeli, Milano (Parte III. La Metodologia della ricerca nell'approccio socio-territoriale), pp. 85-137. 2) Sassen S. (2008), <i>La città globale: ritrovare località e pratiche sociali</i>, in Sassen S., <i>Una sociologia della globalizzazione</i>, Einaudi, Torino, pp. 95-127. 3) Petrillo A. (2013), <i>Peripherien: pensare diversamente la periferia</i> Angeli, Milano</p>
Modulo 2: Testi:	<p style="text-align: center;"><i>Strategie e politiche per lo sviluppo urbano</i></p> <p>Il secondo modulo fa riflettere criticamente gli studenti sulle seguenti tematiche: a) il <i>city marketing</i>; b) l'interazione autoctoni/stranieri negli spazi urbani di; c) gli effetti della progettazione architettonica sulle dinamiche di esclusione/inclusione sociale; d) la percezione della vulnerabilità e dell'insicurezza negli spazi urbani.</p> <p>1) Colloca C. et al. (a cura di) (2013), <i>La globalizzazione delle campagne. Migranti e società rurali nel Sud Italia</i>, Angeli, Milano. 2) Catalano G. (2009), <i>Pianificazione strategica: city marketing e welfare state nei percorsi di governo urbano</i>, in Borelli G. (a cura di), <i>La città: bisogni, desideri, diritti. La governance urbana</i>, FrancoAngeli, Milano, pp. 57-76. 3) Amendola G. (2013), <i>Il brusio delle città. Le architetture raccontano</i>, Liguori, Napoli. 4) Colloca C. (2011), <i>Vivere l'insicurezza. I giovani e lo spazio urbano</i>, in Amendola G., <i>Insicuri e contenti. Ansie e paure nelle città italiane</i>, Liguori, Napoli, pp. 255-287.</p>

- **Breve descrizione del Corso:**

Il primo modulo - **Teoria e metodi per l'analisi dei processi socio-territoriali** - risponde ad un progetto formativo che va nella direzione di promuovere una descrizione, un'analisi e un'interpretazione dei mutamenti socio-territoriali. Il modulo intende soffermarsi sui concetti, sulla metodologia e sulle tecniche che possono contribuire allo studio della città in chiave sociologica. Segue una problematizzazione sulle pratiche di analisi e di intervento in ambiti diversificati (ad esempio la prevenzione socio-sanitaria, i fenomeni devianti, le tematiche ambientali) ma caratterizzati dalla presenza di processi che comportano rischi per la società e per i cittadini. Il modulo si conclude con una riflessione sulla categoria analitica di "località" nel contesto della città globale.

Il secondo modulo - **Strategie e politiche per lo sviluppo urbano** - risponde ad un progetto formativo che va nella direzione della programmazione interventi e servizi complessi. Il modulo sollecita gli studenti a riflettere criticamente su quattro macro-temi: a) le problematiche connesse alla coniugazione degli strumenti per le politiche sociali con l'approccio manageriale del *city marketing*; b) le società urbane e rurali quali spazi di interazione fra autoctoni e stranieri e le politiche locali per un welfare multiculturale; c) la dimensione spazio-temporale dell'esclusione/inclusione urbana con particolare riguardo agli effetti della progettazione architettonica; d) la relazione tra cittadino e territorio con riferimento alla percezione della vulnerabilità e dell'insicurezza negli spazi urbani.

▪ **Obiettivi formativi dell'insegnamento e indicatori dei risultati attesi**

(congruenti con gli obiettivi generali del Corso di Laurea):

Il corso mira a sviluppare una capacità di apprendimento in forma critica e selettiva che consenta allo studente una descrizione, un'analisi e un'interpretazione dei fenomeni socio-territoriali che attraversano gli scenari urbani contemporanei anche nella prospettiva di contribuire alla progettazione degli interventi sociali in ambito urbano sia dal punto di vista sostantivo che metodologico. Si tratterà di dare prova di saper combinare l'inquadramento teorico, su scala macro e microsociologica, con i contributi all'interpretazione che possono derivare da un'analisi empirica condotta per mezzo di metodologie appropriate e differenziate in base all'oggetto di studio. Con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione il corso mira a sviluppare una formazione che vada nella direzione di favorire un approccio di studio interdisciplinare alle dinamiche sociali della città contemporanea e un esercizio al lavoro in gruppo ed in tavoli di progettazione per la rilevazione dei bisogni e la programmazione degli interventi con particolare attinenza alle tematiche del welfare ed alle aree di intervento delle politiche sociali. In sintonia con questa scelta formativa saranno affrontate tematiche quali la mediazione sotto il profilo dell'individuazione delle strategie di intervento sociale utili negli scenari urbani contemporanei (ad esempio con riferimento alla conflittualità sociale che trae origine dall'esclusione sociale nelle periferie o dalla presenza degli immigrati nei quartieri storici). In termini di autonomia di giudizio il corso coltiva un esercizio alla riflessività e un'abitudine all'autovalutazione e alla valutazione con particolare riguardo al lavoro in équipe. Il corso favorisce, altresì, lo sviluppo di una capacità di comunicazione con interlocutori molto diversi – appartenenti alle istituzioni politiche locali, al Terzo settore, alla società civile, al mondo delle libere professioni (urbanisti e architetti) – affinché si sviluppino interventi per un'analisi ed una progettazione sociale del territorio. A questo aspetto si unisce anche una particolare attenzione alla valutazione delle comunicazioni che gli amministratori locali fanno in tema di risultati in materia di pianificazione territoriale. In termini di capacità di apprendimento gli studenti vengono accompagnati in un percorso didattico mirato alle problematiche socio-territoriali, ma contemporaneamente ricco di rimandi interdisciplinari in modo da favorire un approccio complesso all'analisi dei diversi settori dell'intervento sociale. L'obiettivo del corso è di far maturare una capacità di programmazione degli interventi e di servizi complessi nei contesti urbani e rurali mettendo a frutto le competenze metodologiche per la rilevazione dei bisogni e la programmazione degli interventi, favorendo la conoscenza degli ambiti di intervento professionale ed evidenziando la capacità di saper sfruttare le opportunità di innovazione e sviluppo offerte dalle istituzioni pubbliche e private.

La verifica del conseguimento degli obiettivi formativi avverrà attraverso un esame orale che, previo accordo con il docente, potrà prevedere l'approfondimento di un argomento oggetto del corso tramite la presentazione di un elaborato scritto originale. Il docente nella valutazione complessiva terrà in debita considerazione anche il livello di partecipazione al corso nonché il contributo dello studente in termini critico-culturali.

▪ **Reading list:**

Amendola G. (2010), *Tra Dedalo e Icaro. La nuova domanda di città*, Laterza, Roma-Bari.
Amin A., Thrift N. (2005), *Città. Ripensare la dimensione urbana*, il Mulino, Bologna.
Bagnasco A., Le Galès P. (a cura di) (2001), *Le città nell'Europa contemporanea*, Liguori Editore, Napoli.
Borlini B., Memo F. (2008), *Il quartiere nella città contemporanea*, Bruno Mondadori, Milano.
Caponio T. (2006), *Città italiane e immigrazione: discorso pubblico e politiche a Milano, Bologna e Napoli*, il Mulino, Bologna.
Guidicini P. (2008), *Migrantes. Ovvero: la città che ci dobbiamo aspettare*, FrancoAngeli, Milano.
Ingersoll R. (2004), *Sprawl town*, Meltemi editore, Roma.
Paba G. (2010), *Corpi urbani. Differenze, interazioni, politiche*, Franco Angeli, Milano.
Recchi E., Bontempi M., Colloca C. (2013), *Metamorfosi sociali. Attori e luoghi del mutamento nella società contemporanea*, Rubbettino, Soveria Mannelli.
Zimmermann C. (2004), *L'era delle metropoli*, il Mulino, Bologna.

▪ **Metodo didattico:**

Per la didattica il docente si avvarrà di supporti informatici che potranno veicolare informazioni in forma numerica, testuale, grafica e iconica, nonché di materiali audiovisivi. Il docente avrà cura di fornire agli studenti materiali integrativi per l'approfondimento di specifiche tematiche.

La didattica punterà all'individuazione degli strumenti logico-concettuali e tecnici per la ricerca socio-territoriale avendo cura di sviluppare una riflessione sistematica su alcune fonti statistiche ufficiali (Istat, Eurostat, ONU) nonché sulle tecniche quantitative (inchiesta campionaria e tecnica delle scale) e qualitative (osservazione partecipante, intervista qualitativa, *focus group*, uso dei documenti) per la rilevazione dei dati. Una didattica così orientata renderà gli studenti capaci di elaborare progetti di ricerca (individuali o di gruppo) su tematiche inerenti i settori dell'intervento sociale in ambito urbano (o anche su parti di esso, ad esempio i quartieri). I progetti di ricerca potranno essere avviati sperimentalmente e i primi risultati potranno essere oggetto di dibattito in aula.

<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali
<input checked="" type="checkbox"/> Seminari
<input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Altro

▪ **Metodo di valutazione delle**

competenze acquisite mediante prova scritta oppure orale:

<input checked="" type="checkbox"/> Scritto
<input checked="" type="checkbox"/> Orale
<input checked="" type="checkbox"/> Presentazione essay
<input type="checkbox"/> Altro